**Tételsorok a sportedző (tenisz) képzés gyakorlati vizsgájához (2023)**

**Azonos tételszám húzása esetén új tétel húzandó!**

**Projektfeladat (óravázlat tervezése és szóbeli bemutatása)**

Felkészülési idő: 15 perc

Szóbeli válasz: 15 perc

1. Tervezzen óravázlatot egy 60 perces foglalkozásra, melynek célja a labdamenet kialakítása egy 4-6 fős piros pályás kezdő gyermek csoport számára. (Ismertesse a gyakorlatok-játékok célját, a tanulók és az edző mozgását a tervezett foglalkoztatási formán belül, a használandó segédeszközök szerepét)
2. Tervezzen óravázlatot egy 60 perces foglalkozásra, melynek célja a felső adogatás oktatása egy 4-6 fős piros pályás kezdő gyermek csoport számára. (Ismertesse a gyakorlatok-játékok célját, a tanulók és az edző mozgását a tervezett foglalkoztatási formán belül, a használandó segédeszközök szerepét)
3. Tervezzen óravázlatot egy 60 perces foglalkozásra, melynek célja a hálójáték oktatása egy 4-6 fős piros pályás kezdő gyermek csoport számára. (Ismertesse a gyakorlatok-játékok célját, a tanulók és az edző mozgását a tervezett foglalkoztatási formán belül, a használandó segédeszközök szerepét)
4. Tervezzen óravázlatot egy 60 perces foglalkozásra, melynek célja a százalékos tenisz (labdatartás) gyakorlására a kompetitív környezet figyelembevételével egy 4-6 fős piros pályás kezdő gyermek csoport számára. (Ismertesse a gyakorlatok-játékok célját, a tanulók és az edző mozgását a tervezett foglalkoztatási formán belül, a használandó segédeszközök szerepét)
5. Tervezzen óravázlatot egy 60 perces foglalkozásra, melynek célja az alapvonal játék taktikai gyakorlása a kompetitív környezet figyelembevételével. 3-4 db gyakorlat-játék bemutatása 4-6 fős középhaladó narancs vagy zöld gyermek csoport számára. (Ismertesse a gyakorlatok-játékok célját, a tanulók és az edző mozgását a tervezett foglalkoztatási formán belül, a használandó segédeszközök szerepét)
6. Tervezzen óravázlatot egy 60 perces foglalkozásra, melynek célja az adogatás és adogatás-fogadás taktikai gyakorlása a kompetitív környezet figyelembevételével. 3-4 db gyakorlat-játék bemutatása 4-6 fős középhaladó narancs vagy zöld gyermek csoport számára. (Ismertesse a gyakorlatok-játékok célját, a tanulók és az edző mozgását a tervezett foglalkoztatási formán belül, a használandó segédeszközök szerepét)
7. Tervezzen óravázlatot egy 60 perces foglalkozásra, melynek célja a háló játék taktikai gyakorlása a kompetitív környezet figyelembevételével 3-4 db gyakorlat-játék bemutatása 4-6 fős középhaladó narancs vagy zöld gyermek csoport számára. (Ismertesse a gyakorlatok-játékok célját, a tanulók és az edző mozgását a tervezett foglalkoztatási formán belül, a használandó segédeszközök szerepét)
8. Tervezzen óravázlatot egy 60 perces foglalkozásra, melynek célja a koordinációs képességek fejlesztése egy 4-6 fős kezdő-középhaladó gyermek csoport számára. (Ismertesse a legalapvetőbb koordinációs képességeket, a gyakorlatok-játékok célját, a tanulók és az edző mozgását a tervezett foglalkoztatási formán belül, a használandó segédeszközök szerepét)
9. Tervezzen óravázlatot egy 60 perces foglalkozásra, melynek célja egy választott alapütés (tenyeres vagy fonák) oktatása egy „mozdulat-orientált” parciális módszerrel. A metodika bemutatása 4-6 fős kezdő felnőtt csoport számára. (Ismertesse a metodikai lépések sorrendjét, célját, a típushibákat és azok javítását, a tanulók és az edző mozgását a tervezett foglalkoztatási formán belül, a használandó segédeszközök szerepét)
10. Tervezzen óravázlatot egy 60 perces foglalkozásra, melynek célja az adogatás oktatása egy „mozdulat-orientált” parciális módszerrel. A metodika bemutatása 4-6 fős kezdő felnőtt csoport számára. (Ismertesse a metodikai lépések sorrendjét, célját, a típushibákat és azok javítását, a tanulók és az edző mozgását a tervezett foglalkoztatási formán belül, a használandó segédeszközök szerepét)
11. Tervezzen óravázlatot egy 60 perces foglalkozásra, melynek célja egy választott röpte ütés (tenyeres vagy fonák) oktatása egy „mozdulat-orientált” parciális módszerrel. A metodika bemutatása 4-6 fős kezdő felnőtt csoport számára. (Ismertesse a metodikai lépések sorrendjét, célját, a típushibákat és azok javítását, a tanulók és az edző mozgását a tervezett foglalkoztatási formán belül, a használandó segédeszközök szerepét)
12. Tervezzen óravázlatot egy 60 perces foglalkozásra, melynek célja a lecsapás oktatása egy „mozdulat-orientált” parciális módszerrel. A metodika bemutatása 4-6 fős kezdő felnőtt csoport számára. (Ismertesse a metodikai lépések sorrendjét, célját, a típushibákat és azok javítását, a tanulók és az edző mozgását a tervezett foglalkoztatási formán belül, a használandó segédeszközök szerepét)
13. Tervezzen óravázlatot egy 60 perces foglalkozásra, melynek célja a nyesett vagy pörgetett adogatás (választható) oktatása. A metodika bemutatása 4 fős középhaladó-haladó csoport számára. (Ismertesse a metodikai lépések sorrendjét, a rávezető- és előkészítő gyakorlatokat, a tanulók és az edző mozgását a tervezett foglalkoztatási formán belül, a használandó segédeszközök szerepét)
14. Tervezzen óravázlatot egy 60 perces foglalkozásra, melynek célja az ejtés oktatása. A metodika bemutatása 4 fős középhaladó-haladó csoport számára. (Ismertesse a metodikai lépések sorrendjét, a rávezető- és előkészítő gyakorlatokat, a tanulók és az edző mozgását a tervezett foglalkoztatási formán belül, a használandó segédeszközök szerepét)
15. Tervezzen óravázlatot egy 60 perces foglalkozásra, melynek célja a félröpte oktatása. A metodika bemutatása 4 fős középhaladó-haladó csoport számára. (Ismertesse a metodikai lépések sorrendjét, a rávezető- és előkészítő gyakorlatokat, a tanulók és az edző mozgását a tervezett foglalkoztatási formán belül, a használandó segédeszközök szerepét)
16. Tervezzen óravázlatot egy 60 perces foglalkozásra, melynek célja az átemelés oktatása. A metodika bemutatása 4 fős középhaladó-haladó csoport számára. (Ismertesse a metodikai lépések sorrendjét, a rávezető- és előkészítő gyakorlatokat, a tanulók és az edző mozgását a tervezett foglalkoztatási formán belül, a használandó segédeszközök szerepét)
17. Tervezzen óravázlatot egy 60 perces foglalkozásra, melynek célja a támadásindító ütések oktatása. A metodika bemutatása 4 fős középhaladó-haladó csoport számára. (Ismertesse a metodikai lépések sorrendjét, a rávezető- és előkészítő gyakorlatokat, a tanulók és az edző mozgását a tervezett foglalkoztatási formán belül, a használandó segédeszközök szerepét)
18. Tervezzen óravázlatot egy 60 perces foglalkozásra, melynek célja az adogatásfogadás oktatása. A metodika bemutatása 4 fős középhaladó-haladó csoport számára. (Ismertesse a metodikai lépések sorrendjét, a rávezető- és előkészítő gyakorlatokat, a tanulók és az edző mozgását a tervezett foglalkoztatási formán belül, a használandó segédeszközök szerepét)
19. Tervezzen óravázlatot egy 90 perces foglalkozásra, melynek célja az alapütések technikai gyakorlása. A feladatok-gyakorlatok bemutatása 4 fős középhaladó-haladó csoport számára. (Ismertesse a feladatok-gyakorlatok-játékok célját és sorrendjét, a rávezető- és előkészítő gyakorlatokat, a tanulók és az edző mozgását a tervezett foglalkoztatási formán belül, a használandó segédeszközök szerepét)
20. Tervezzen óravázlatot egy 90 perces foglalkozásra, melynek célja a hálójáték technikai gyakorlása. A feladatok-gyakorlatok bemutatása 4 fős középhaladó-haladó csoport számára. (Ismertesse a feladatok-gyakorlatok-játékok célját és sorrendjét, a rávezető- és előkészítő gyakorlatokat, a tanulók és az edző mozgását a tervezett foglalkoztatási formán belül, a használandó segédeszközök szerepét)
21. Tervezzen óravázlatot egy 90 perces foglalkozásra, melynek célja a védekező alapvonaljáték taktikai gyakorlása egyes játékban. A feladatok-gyakorlatok bemutatása 4 fős középhaladó-haladó csoport számára. (Ismertesse a feladatok-gyakorlatok-játékok célját és sorrendjét, a tanulók és az edző mozgását a tervezett foglalkoztatási formán belül, a használandó segédeszközök szerepét)
22. Tervezzen óravázlatot egy 90 perces foglalkozásra, melynek célja a támadó alapvonaljáték taktikai gyakorlása egyes játékban. A feladatok-gyakorlatok bemutatása 4 fős középhaladó-haladó csoport számára. (Ismertesse a feladatok-gyakorlatok-játékok célját és sorrendjét, a tanulók és az edző mozgását a tervezett foglalkoztatási formán belül, a használandó segédeszközök szerepét)
23. Tervezzen óravázlatot egy 90 perces foglalkozásra, melynek célja a támadó játékhelyzet taktikai gyakorlása egyes játékban. A feladatok-gyakorlatok bemutatása 4 fős középhaladó-haladó csoport számára. (Ismertesse a feladatok-gyakorlatok-játékok célját és sorrendjét, a tanulók és az edző mozgását a tervezett foglalkoztatási formán belül, a használandó segédeszközök szerepét)
24. Tervezzen óravázlatot egy 90 perces foglalkozásra, melynek célja a védekező játékhelyzet taktikai gyakorlása egyes játékban. A feladatok-gyakorlatok bemutatása 4 fős középhaladó-haladó csoport számára. (Ismertesse a feladatok-gyakorlatok-játékok célját és sorrendjét, a tanulók és az edző mozgását a tervezett foglalkoztatási formán belül, a használandó segédeszközök szerepét)
25. Tervezzen óravázlatot egy 90 perces foglalkozásra, melynek célja a páros játék taktikai gyakorlása. A feladatok-gyakorlatok bemutatása 4 fős középhaladó-haladó csoport számára. (Ismertesse a feladatok-gyakorlatok-játékok célját és sorrendjét, a tanulók és az edző mozgását a tervezett foglalkoztatási formán belül, a használandó segédeszközök szerepét)

**Sportági mozgásforma oktatása (gyakorlati edzésvezetés teniszpályán)**

Felkészülési idő: 5 perc

Gyakorlati válasz: 25 perc

1. Vezessen le egy edzést a labdamenet kialakítására piros pályás kezdő gyermek csoport foglalkozásán.
2. Vezessen le egy edzést a felső adogatás oktatására piros pályás kezdő gyermek csoport foglalkozásán.
3. Vezessen le egy edzést a hálójáték oktatására piros pályás kezdő gyermek csoport foglalkozásán.
4. Vezessen le egy edzést a százalékos tenisz (labdatartás) gyakorlására a kompetitív környezet figyelembevételével, piros pályás kezdő gyermek csoport foglalkozásán.
5. Vezessen le egy edzést az alapvonal játék taktikai gyakorlására a kompetitív környezet figyelembevételével, középhaladó narancs vagy zöld (választható) gyermek csoport foglalkozásán.
6. Vezessen le egy edzést az adogatás és adogatás-fogadás taktikai gyakorlására a kompetitív környezet figyelembevételével, középhaladó narancs vagy zöld (választható) gyermek csoport foglalkozásán.
7. Vezessen le egy edzést a háló játék taktikai gyakorlására a kompetitív környezet figyelembevételével, középhaladó narancs vagy zöld (választható) gyermek csoport foglalkozásán.
8. Vezessen le egy edzést a koordinációs képességek fejlesztésére kezdő-középhaladó gyermek csoport foglalkozásán.
9. Vezessen le egy edzést egy választott alapütés (tenyeres vagy fonák) oktatására egy „mozdulat-orientált” parciális módszerrel felnőtt kezdő csoport számára.
10. Vezessen le egy edzést az adogatás oktatására egy „mozdulat-orientált” parciális módszerrel felnőtt kezdő csoport számára.
11. Vezessen le egy edzést egy választott röpte ütés (tenyeres vagy fonák) oktatására egy „mozdulat-orientált” parciális módszerrel felnőtt kezdő csoport számára.
12. Vezessen le egy edzést a lecsapás oktatására egy „mozdulat-orientált” parciális módszerrel felnőtt kezdő csoport számára.
13. Vezessen le egy edzést a nyesett vagy pörgetett (választható) adogatás oktatására középhaladó-haladó csoport számára.
14. Vezessen le egy edzést az ejtés oktatására középhaladó-haladó csoport számára.
15. Vezessen le egy edzést a félröpte oktatására középhaladó-haladó csoport számára.
16. Vezessen le egy edzést az átemelés oktatására középhaladó-haladó csoport számára.
17. Vezessen le egy edzést a támadásindító ütések oktatására középhaladó-haladó csoport számára.
18. Vezessen le egy edzést az adogatásfogadás oktatására középhaladó-haladó csoport számára.
19. Vezessen le egy edzést az alapütések technikai gyakorlására középhaladó-haladó csoport számára.
20. Vezessen le egy edzést a hálójáték technikai gyakorlására középhaladó-haladó csoport számára
21. Vezessen le egy taktikai jellegű edzést a védekező alapvonaljáték gyakorlására egyes játékban haladó csoport számára (1 db. holt labdás, 2 db. élőlabdás gyakorlat, 1 db. játék).
22. Vezessen le egy taktikai jellegű edzést a támadó alapvonaljáték gyakorlására egyes játékban haladó csoport számára (1 db. holt labdás, 2 db. élőlabdás gyakorlat, 1 db. játék).
23. Vezessen le egy taktikai jellegű edzést a támadó játékhelyzet gyakorlására egyes játékban haladó csoport számára (1 db. holt labdás, 2 db. élőlabdás gyakorlat, 1 db. játék).
24. Vezessen le egy taktikai jellegű edzést a védekező játékhelyzet gyakorlására egyes játékban haladó csoport számára (1 db. holt labdás, 2 db. élőlabdás gyakorlat, 1 db. játék).
25. Vezessen le egy taktikai jellegű edzést a páros játék gyakorlására haladó csoport számára (1 db. holt labdás, 2 db. élőlabdás gyakorlat, 1 db. játék).

***Az edzésvezetés értékelési szempontjai:***

* Metodikai sorrend helyessége.
* Gyakorlatok, feladatok, játékok megválasztása, élérték-e a kívánt célokat.
* Labdaadás minősége.
* Hibajavítás képessége (felismerés-javítás).
* Segédeszközök alkalmazása.
* Tanulók mozgatása, tevékeny foglalkoztatása.
* Edző elhelyezkedése, mozgása magyarázatoknál, ill. a gyakorlatok alatt.
* Érthető tiszta magyarázatok, utasítások.
* Szervező-, irányító készség.
* Differenciálás a tanulók között.
* Edző megjelenése, személyisége (ruházat, ápoltság, fellépés, humor, stb.)

*Készítette:*

a Magyar Tenisz Szövetség

Edzőképző Bizottsága

és

a Magyar Testnevelési és Sporttudományi Egyetem

Tenisz Szakcsoportja

 **Nemes Gábor Papp Sándor Dékány Marcell**

 mesteroktató, MTSE edzőképzési tanácsadó, MTSZ tanársegéd, MTSE

elnök, Edzőképzési Bizottság

 MTSZ